

Situation n° 14

Entraînement avec entraide – Élaboration d'une charte de l'entraide.

Intentions

Développer les compétences de communication et d'argumentation des élèves au travers de l'entraide lors de situations d'entraînement.

Objectifs

Mathématiques	S'entraîner, consolider une notion déjà construite.
L'oral - objet d'apprentissage	Participer de façon constructive à des échanges oraux. Expliquer, comprendre et argumenter.
L'oral - outil d'apprentissage	<div> <ul style="list-style-type: none"> Justifier ses affirmations Confronter différentes démarches Prendre du recul sur la qualité du raisonnement Expliquer une démarche, un calcul Développer une écoute active Poser des questions </div> <div> Compétences Mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Chercher Raisonner Représenter Calculer Modéliser Communiquer </div> <div> Compétences Transversales <ul style="list-style-type: none"> Mémoriser Automatiser Prendre du recul Donner du sens Coopérer </div>

Éléments sur la situation

Public : tous niveaux.

Type de situation : situation d'entraînement.

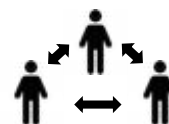
Temps de préparation (prof) : identique au temps nécessaire pour élaborer et choisir des exercices d'entraînement sur une notion construite.

Durée de mise en œuvre pour les élèves : peut varier et se répéter sur plusieurs séances.

Niveau de difficulté pour le professeur : moyen.

Thèmes mathématiques abordés : peut s'appliquer sur tous les thèmes.

Type d'interactions
entre élèves



Mise en œuvre

Description de la mise en œuvre :

Après avoir construit une notion par le biais d'activités particulières, un plan de travail visant à s'entraîner pour l'acquisition de savoir-faire, est distribué aux élèves. Il est à suivre sur des temps pouvant aller de 20 à 50 minutes sur plusieurs séances consécutives ou non (oral au fil de l'eau).

Le professeur valide un seul élève de chaque îlot pour chaque exercice. Celui-ci est ensuite en charge de la validation des camarades de son îlot, tout en poursuivant son plan de travail.

Lors de ces temps d'entraînement, les élèves sont invités à s'entraider si besoin.

En amont de la première séance d'entraînement, les élèves sont interrogés sur ce que signifie s'entraider pour eux et sur les conditions de réussite. Ce qui donne lieu à l'élaboration d'une première charte de l'entraide. Régulièrement au cours de l'année des bilans sont effectués pour l'enrichir au fur et à mesure des temps d'entraînement. Cette charte est projetée au tableau lors de chaque phase d'entraînement mise en œuvre sous cette forme (mémoire de l'oral).

Consigne donnée à l'élève

Entraînez-vous en suivant votre plan de travail (ne faites pas tous les exercices correspondant au même savoir-faire à la suite. Passez d'un savoir-faire à l'autre).

Vous pouvez solliciter l'aide de vos camarades ou du professeur.

Le premier de chaque îlot qui a terminé un exercice le fait corriger par le professeur. Si celui-ci est correct, il est alors en charge de la validation des camarades de son îlot sur cet exercice. Il poursuit également son plan de travail.

Feedback vers les élèves :

Temporalité : ☒ immédiat
☐ différé

Moyen : ☒ écrit
☒ oral

Émetteur : ☒ le professeur
☐ un élève
☒ les élèves

Récepteur : ☐ un élève
☐ des élèves
☐ la classe

Des bilans réguliers sont effectués par le professeur sur la qualité des interactions entre les élèves, sur les explications les plus efficaces qui ont permis d'aider leurs camarades. Ces bilans alimentent l'évolution de la charte de l'entraide de la classe qui est projetée au tableau lors de chaque phase d'entraînement mise en œuvre sous cette forme (mémoire de l'oral).

Temporalité – Progressivité :

Ces temps d'entraînement peuvent être réalisés tout au long de l'année. Ils s'effectuent en général en fin de séquence, une fois que les apprentissages ont été construits.

L'exigence sur la qualité des interactions orales entre pairs augmente au fur et à mesure de l'enrichissement de la charte de l'entraide, donc au fur et à mesure de l'année.

Place et rôle du professeur :

Lors de la phase d'entraînement le professeur :

- est disponible pour aider les élèves les plus en difficultés ;
- écoute les échanges entre élèves et prend de l'information pour nourrir le feedback sur les interactions orales ;
- observe l'avancée des élèves.



Pour aller plus loin...

Piste d'amélioration - Variante - Prolongement - Réinvestissement - Transfert

Ces temps d'entraînement avec plan de travail et entraide peuvent être mis en œuvre tout au long de l'année, sur tous les niveaux et toutes les notions.

La charte de l'entraide peut être communiquée à l'ensemble de l'équipe pédagogique de la classe pour être enrichie dans chaque discipline.

Avantages

Permet d'apporter des réponses plus constructives pour les élèves en demande d'aide.
Permet de développer les compétences de communication et d'argumentation des élèves.
Permet de faire prendre du recul aux élèves les plus en réussite sur les notions travaillées.
Permet un traitement des erreurs.

Points de vigilance

Ne pas formater les échanges ce qui pourrait freiner la communication entre élèves.

Documents outils

Fiche 14 – Annexe 1 : Exemple de plan de travail.

Fiche 14 – Annexe 2 : Exemple de première version de charte d'entraide.

Fiche 14 – Annexe 3 : Exemple d'une version de charte d'entraide plus avancée dans l'année.